1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Родному (русскому) языку и литературному чтению» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями на 11.01.2015), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г, ООП НОО МАОУ лицей № 6, утвержденной приказом директора № 302 от 28.08.2015 г, Положением о рабочих программах МАОУ лицей № 6, утвержденном приказом директора № 302 от 28.08.2015 г, на основе авторской программы «Русский язык», разработанной Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецким, М.И.Головановой, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной и «Литературное чтение», разработанной В.П.Канакиной, В.Г.Горецким

В системе предметов общеобразовательной школы учебный предмет ***«Родной (русский) язык и литературное чтение»*** реализует следующие **цели**:

● воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

● овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

● освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах родного литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурной устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

● развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства родного языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

● освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;

● овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

● воспитание у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь..

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Актуальность русского языка заключается в том, что это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностоного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

 ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

 ***Культуроведческая компетенция*** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной языка является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» изучается в 4 классе в объеме двух часов в неделю. Объем учебного времени на уровне начального общего образования в 4 классе составляет 68 часов. Учебный план и годовой учебно-календарный график МАОУ лицей № 6 предусматривает для 4 классов – 35 учебных недель.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения родному (русскому) языку и литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

***Ценность добра*** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью родного языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

***Ценность общения*** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии*** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

***Ценность истины*** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

***Ценность семьи*** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

***Ценность труда и творчества*** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

***Ценность гражданственности и патриотизма*** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

***Ценность человечества*** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса русского (родного) языка и литературного чтения у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать ***предметных, метапредметных и личностных* результатов.**

***Регулятивные УУД:***

*определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

*проговаривать* последовательность действий на уроке;

 учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

 учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования *регулятивных УУД* служит проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

 учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**4 класс**

     **Личностными** результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

   Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, обеспечивающие линию развития - эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

-  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

-  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-  преобразовывать информацию из одной формы в другую: по дробно пересказывать небольшие тексты.

   Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие линию развития - формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

 *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

-  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

   Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

 **Предметными** результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

 -понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

 -сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

 -овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

-сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

-  понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее под ходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;

- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

- подробно и выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

-размышлять о характере и поступках героя;

-  относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

  В *результате изучения данного предмета в 4-м классе обучающийся должен:*

Знать/понимать:

- название, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

-жанры произведений: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;

- использование в устной и письменной речи синонимов, омонимов, многозначных слов;

-использование изобразительных средств языка: сравнений, олицетворения.

Уметь:

- осознанно, правильно, выразительно  читать целыми словами подготовленный текст, темп чтения вслух 80-95 слов и выше, про себя — на 10 и более слов больше;

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

-  делить текст на части, озаглавливать части;

- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

- пересказывать текст подробно и выборочно;

-составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

- размышлять о характере и поступках героев;

- высказывать свое отношение к прочитанному;

- различать народную и авторскую сказку;

- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, нейтральные персонажи, герои-помощники);

- соотносить авторов, названий и героев прочитанных произведений.

1. **Содержание учебного предмета**

*Речь. Техника и выразительность речи.*

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание произведений устного народного творчества. Учение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

*Повторение изученного в 3 классе.*

 *Слово.* Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 4 класса.

*Предложение и словосочетание.*

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употребленные слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

*Текст.*

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей их опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

*Культура общения.*

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

*Устное творчество русского народа.*

Русские народные песни. Потешки. Скороговорки, приговорки, считалки и небылицы. Загадки. Пословицы и поговорки. О сказках.

*Русские писатели*.

Произведения русских поэтов и писателей (Пушкин А.С., Толстой А.Н, Толстой Л.Н, Бунин И.А., Гаршин В.М., Одоевский В.Д., Паустовский К.Г., Куприн А.И., Платонов А.П., Зощенко М.М.)

*Люблю природу русскую.*

Тема природы в произведениях русских поэтов и писателей (Тютчев Ф.И., Фет А.А., Толстой А.К., Плещеев А.Н., Некрасов А.Н., Соколов-Микитов И.С., Бианки В.В., Житков Б.С., Дуров В.Л., Астафьев В.П., Благинина Е.)

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |
| --- |
| **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). Использовать изучающее чтение при поиске информации. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, не совпадающих с собственной. Формулировать своё мнение, свою позицию. Анализировать и оценивать тексты учебника и учебные задания, позволяющие понять, что значит быть гражданином своей страны. Извлекать информацию из разных источников. Строить речевое высказывание в устной форме. Делать выводы на основе анализа объектов.Осуществлять синтез, составлять целое из частей. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Определять цель деятельности на уроке. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Принимать и сохранять учебную задачу.Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.Оценивать уровень технического исполнения. Принимать самостоятельные решения. Слушать и понимать других. Отстаивать своё мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Договариваться о правилах общения и поведения. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на учебный год**

 **(см. Приложение 1)**

1. **Описание материально-технического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Методическое обеспечение для учителя:**

Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

**Учебники**

*Русский язык*

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.

**Рабочие тетради** *(Русский язык)*

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1- 4 классы.

Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).

Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).

Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Поурочные разработки. 4 класс.

Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность.

Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника

**Методическое обеспечение для обучающихся:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.

**Рабочие тетради** *(Русский язык)*

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

***Печатные пособия.***

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения родному языку и литературному чтению.

2. Карточки с заданиями по родному языку и литературному чтению для 4 класса.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

4.Электронные справочные и учебные пособия.

***Технические средства обучения.***

1. Классная магнитная доска.

2. Экспозиционный экран.

3. Персональный компьютер.

4. Мультимедийный проектор.

5. Принтер лазерный.

***Демонстрационный пособия.***

1. Объекты, предназначенные для демонстрации.

2. Наглядные пособия для изучения курса.

3. Демонстрационные пособия для изучения тем  по родному языку и литературному чтению

 ***Экранно-звуковые пособия.***

1. Информационные объекты (аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса родного языка и литературного чтения  для 2 класса..

2. Пособия для изучения курса.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

 **Собственно учебные средства:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1»  по русскому  языку.  М., «Просвещение», 2012 год.

4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2»  по русскому  языку.  М., «Просвещение», 20012 год.

**Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.,»Просвещение», 2011 год.

3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

**Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год.

2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 2.  М., «Экзамен», 2012 год.

3.Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 4 класса. М., «Ювента», 2011 год.

**Интернет-ресурсы:**

Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».

 http:www.Nachalka.com.

 http:www.viku.rdf.ru.

 http:www.rusedu.ru.

 http://school-collection.edu.ru/

 www.center.fio.ru

 http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.html

 http://www.int-edu.ni